

## **ESSER 3.0 Public Plan-Federal Relief Spending Addendum Addendum Guidance**

Las agencias educativas Locales (LEO) deben actualizar el Plan Público ESSER 3.0 cada seis meses hasta septiembre. 30, 2023. Cada vez, las LEA deben buscar la opinión pública sobre el plan y cualquier revisión y deben tener en cuenta dicha información.

Cada LEA debe completar la adenda y subirla a ePlan en el LEA Document Library (1 de febrero y 27 de agosto). La LEA también debe publicar la adenda en el sitio web de la LEA. Al igual que el desarrollo del plan, todas las revisiones deben ser informadas por los aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web disponible públicamente de la LEA. La intención del plan es proporcionar transparencia a las partes interesadas.

Tenga en cuenta lo siguiente al completar la adición:

- En la página de resumen, los montos deben totalizar para cada fondo de ayuda: ESSER 1.0, ESSER 2.0 y ESSER 3.0. e iguales a los montos de asignación.
- La LEA debe responder a todas las preguntas del documento.
- Las respuestas de participación de las partes interesadas deben alinearse estrechamente con la participación de las partes interesadas en el Plan de Salud y Seguridad.
- La LEA debe asegurarse de que utiliza múltiples modelos de compromiso ofrecidos a las partes interesadas. Los ejemplos pueden incluir encuestas, reuniones de comités en persona o virtuales, reuniones en el ayuntamiento u otras oportunidades de participación inclusiva.
- Las LEA deben involucrar a todos los grupos aplicables señalados en consultas significativas durante la elaboración del plan.
- El número de partes interesadas involucradas debe representar la composición de los estudiantes. Por ejemplo, si los estudiantes con discapacidades representan el 15 por ciento de los estudiantes, entonces el 10-20 por ciento de los encuestados deben representar a este subgrupo.
- Asegúrese de que la participación de las partes interesadas ocurriera antes del desarrollo / revisión del plan.
- Los planes requieren la aprobación de la junta local y la publicación pública.
- Las LEA deben actualizar el Plan Público de ESSER al menos cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023, buscar la opinión pública sobre el plan y cualquier revisión y tener en cuenta dicha información.
- La Ley del Plan De Rescate Americano (ARP, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA publiquen planes en línea en un idioma que los padres / cuidadores puedan entender o, si no es factible proporcionar traducciones escritas a una persona con dominio limitado del inglés, se traduzcan oralmente. El plan también debe proporcionarse en un formato alternativo accesible, previa solicitud, por un padre que sea una persona con una discapacidad según lo definido por la Ley de Estadounidenses con Discapacidades.

## Anexo del Plan Público ESSER 3.0-Gasto de Ayuda Federal

El Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias 3.0 (ESSER 3.0) bajo la Ley del Plan De Rescate Americano (ARP) de 2021, Ley Pública 117-2, se promulgó el 11 de marzo de 2021. Los fondos proporcionados a los estados y las agencias educativas locales (LEA) ayudan a reabrir y mantener de manera segura la operación segura de las escuelas y abordan el impacto de la pandemia de coronavirus en los estudiantes de la nación.

En el otoño de 2021, las LEA desarrollaron y pusieron a disposición del público un Plan Público-Gasto de Ayuda Federal. Todos los planes se desarrollaron con una consulta pública significativa con los grupos de partes interesadas. Al igual que el desarrollo del plan, todas las revisiones deben ser informadas por los aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web disponible públicamente de la LEA.

La siguiente información está destinada a actualizar a las partes interesadas y abordar el requisito.

### *Información General*

Nombre lea: Escuelas Municipales de Collierville

Director de Escuelas (Nombre): Dr. Gary Lilly

Director de ESSER (Nombre): Dionne W. Cole

Dirección: 145 W. Poplar Avenue Collierville, TN 38017

Teléfono: (901) 861-7000

Sitio web del distrito: <https://www.colliervilleschools.org/>

Fecha de la adenda: 1 de febrero de 2022

Matrícula total de estudiantes:	9157
Grados atendidos:	PreK-12°
Número de escuelas:	10

### *Financiación*

Asignación de ESSER 1.0:	US\$ 2,093,807.58
Asignación esSER 2.0:	US\$ 7,130,725.02
Asignación de ESSER 3.0:	US\$ 16,014,595.45
<b>Asignación total:</b>	<b>US\$ 25,239,128.05</b>

**Resumen del presupuesto**

		ESSER 1.0	ESSER 2.0	ESSER 3.0
Académicos	Tutoría	US\$ 12,676.41	US\$ 83,196.39	US\$ 841,671.41
	Programación de verano			US\$ 120.000
	Lectura temprana			
	Intervencionistas			2.693.370,24
	Otro	US\$ 154,524.52	US\$ 116,803.61	US\$ 90,968.04
	Subtotal	US\$ 167,200.93	US\$ 200.000	US\$ 3,746,009.69
Preparación del estudiante	AP y Cursos de Doble Crédito / Inscripción			
	Innovación en la escuela secundaria			
	Asesoría Académica			
	Poblaciones especiales	US\$ 247,100	US\$ 560.000	US\$ 19.500
	Salud mental	US\$ 5,334.54		US\$ 213,352.11
	Otro			
	Subtotal	US\$ 252,434.54	US\$ 560.000	US\$ 232,852.17
Educadores	Retención estratégica de docentes			
	Cultiva el tuyo propio			
	Reducción del tamaño de la clase			
	Otro			US\$ 995,925
	Subtotal			US\$ 995,925
Cimientos	Tecnología	US\$ 965,288.65		
	Internet de alta velocidad			
	Espacio Académico (instalaciones)		\$5,855,000	US\$ 10.297.136
	Auditoría e informes			
	Otro	US\$ 708,883.46	US\$ 515,725.02	742.672 dólares. 59
	Subtotal	US\$ 1,674,172.11	US\$ 6,370,725.02	US\$ 11,039,808.59
<b>Total</b>		<b>US\$ 2,093,807.58</b>	<b>US\$ 7,130,725.02</b>	<b>\$16,014,595. 45</b>



## Académicos

1. Describa las asignaciones estratégicas para acelerar el **rendimiento académico**, incluida la forma en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito:

A lo largo de la duración de la financiación proporcionada por ESSER, las necesidades de la Escuela Collierville han evolucionado. Con la provisión de ESSER 1.0, la mayor proporción de fondos se dedicó al mantenimiento de EPP para el personal, los estudiantes y la administración y a proporcionar una solución tecnológica 1: 1 en todo el distrito para el cierre de escuelas. La recuperación de los cierres de todas las escuelas del distrito en marzo de 2020 y la posterior estrategia de mitigación de COVID-19 de ofrecer una plataforma virtual completa a todos los estudiantes de K-12 en las escuelas de Collierville para el año escolar 2020-2021 también fue un enfoque. Esto permitió a los padres elegir el mejor escenario educativo para sus hijos y sus hogares. La financiación también se dedicó a la tutoría y las estrategias de intervención para todos los estudiantes. Además, los fondos se dedicaron a servicios para poblaciones especiales de estudiantes con discapacidades, incluido el mantenimiento de la herencia ocupacional, del habla y física, así como los servicios de ESL de una manera segura y mitigada. Con la provisión de fondos de ESSER 2.0, el enfoque se centró en la mitigación de COVID-19 a través de HVAC y mejoras fundamentales en múltiples escuelas, apoyo a los servicios de nutrición para todos los estudiantes, servicios y materiales continuos para las poblaciones especiales mencionadas anteriormente, mayor tutoría y apoyo para la pérdida de aprendizaje tanto durante el año escolar como durante los meses de verano. así como el mantenimiento continuo de la opción virtual para estudiantes durante el estado de emergencia en Tennessee. El enfoque de ESSER 3.0 es continuar con las estrategias de mitigación, así como abordar la pérdida de aprendizaje a través de muchas vías. Una fuerte inversión en personal adicional, incluidos los intervencionistas en todas las escuelas, así como lo siguiente: programación de verano para todos los estudiantes que muestran déficits de aprendizaje relacionados con los cierres de COVID, capacitación y materiales de lectura fundamentales para maestros de K-5, enfoque continuo en poblaciones especiales y expansión de las instalaciones que muestran grandes bolsas de crecimiento. Utilizar a los planificadores de la ciudad para ayudar a reducir el tamaño y el espacio de las clases ha ayudado a satisfacer las necesidades de la creciente ciudad de Collierville y se alinea con los aportes de la comunidad y las evaluaciones de necesidades del distrito. La evaluación de las necesidades del distrito para la academia se alinea con el esquema de presupuesto para ESSER 3.0 a través de los aportes de las partes interesadas. La programación de verano se ofreció a los estudiantes en los grados K-4 y grados 5-7 en dos campus durante 4 semanas de acuerdo con la Ley de Pérdida de Aprendizaje y Aceleración de Estudiantes de TN. Esta programación utilizó el currículo actual de Collierville Schools e identificó los estándares más débiles por grado, como lo demuestran las pruebas de referencia a lo largo del año escolar 2020-2021 tanto en matemáticas como en ELA. Los facilitadores del distrito crearon un alcance y una secuencia que utiliza estos estándares para abordar cada área de necesidad. Los estudiantes también utilizaron planes individualizados para sus déficits de habilidades específicas a través de la programación aprobada por RTI para el distrito. Participaron un total de 320 estudiantes de Kindergarten-4to grado y un total de 97 estudiantes de 5to-7mo grado participaron. El interés en el programa ya ha aumentado y estamos haciendo planes para una mayor tasa de participación para los veranos de 2022 y 2023. Los fondos proporcionados por el estado, además de la subvención estatal de transporte, se aprovecharon para financiar la participación de los estudiantes. Además, la programación de verano en la escuela secundaria se amplió utilizando fondos de ESSER para permitir que 131 estudiantes participen en las opciones de recuperación de crédito. Esto continuará ampliándose utilizando los fondos de ESSER 3.0 durante los próximos tres veranos y los estudiantes de 8º

grado (en ascenso de 9° grado) se agregarán a las opciones de programación de verano para el verano de 2022 utilizando los fondos de ESSER del distrito. Los fondos ESSER se asignaron estratégicamente para aumentar el logro académico. Estas asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito. Las escuelas de Collierville identificaron brechas en las oportunidades académicas para los estudiantes en subgrupos históricamente desatendidos. Las escuelas de Collierville proporcionaron tutoría antes / después de la escuela y brindaron a cada estudiante de k-8° grado la oportunidad de participar en academias de aprendizaje de verano. Al agregar intervencionistas adicionales y asistentes intervencionistas en cada escuela, pudimos abordar el tiempo de instrucción perdido, especialmente para los estudiantes más afectados por la pandemia. El apoyo de tutoría se contratará a través del programa TN ALL Corps, con el objetivo de mejorar la competencia de los estudiantes, cerrar las brechas en el aprendizaje y remediar la pérdida de aprendizaje debido a COVID-19. El propósito es garantizar que esas intervenciones respondan a las necesidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes, y aborden el impacto desproporcionado de COVID-19 en los subgrupos de estudiantes subrepresentados.

## 2.Describir las iniciativas incluidas en la categoría "otros".

Las iniciativas incluidas en la categoría "otros" son suministros y materiales comprados por las escuelas privadas del área para apoyar los entornos de aprendizaje y el aprendizaje social y emocional. First Assembly Christian School (FACS) compró el Programa de Matemáticas IXL para remediar los déficits de habilidades matemáticas que ocurrieron como resultado del cierre de escuelas durante COVID-19. Además, FACS compró materiales y suministros para apoyar, como tinta, suministros de arte y baterías. St. Mary's Episcopal School compró materiales para apoyar la salud mental y el asesoramiento con los estudiantes en respuesta al aumento de los factores estresantes debido a la pandemia.

### *Preparación del estudiante*

#### 1.Descripción de las asignaciones estratégicas para apoyar la **preparación de los estudiantes** y los apoyos relacionados con la escuela necesarios para acceder a una instrucción de alta calidad, incluida la forma en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito:

De acuerdo con la evaluación de las necesidades del distrito, así como con la abrumadora respuesta a la encuesta de la comunidad y las partes interesadas, la salud mental de los estudiantes y el apoyo a las poblaciones especiales de estudiantes se identifican como piezas de inversión clave para los fondos proporcionados al distrito. Se ha invertido un total de \$1,147,904.00 en la prestación de servicios y materiales a estudiantes con discapacidades, 504 y ESL. A estos estudiantes se les proporcionan servicios de therapy ocupacional, así como servicios de speech y language en un entorno virtual donde sea necesario. Collierville Schools utiliza la plataforma de aprendizaje socioemocional Panorama para apoyar a los estudiantes con su salud mental debido a la pandemia. Este programa servirá como una defensa de primera línea para que nuestros educadores ayuden a ser proactivos e identificar a los estudiantes en riesgo con un mecanismo puntual. Utilizando la subvención de ELC, también se proporcionarán fondos adicionales para las enfermerías específicas de COVID y el personal administrativo para ayudar con el rastreo de contactos. Los fondos de ESSER se asignaron estratégicamente a poblaciones especiales y salud mental en un esfuerzo por apoyar la preparación estudiantil y los apoyos relacionados con la escuela necesarios para acceder a la instrucción de alta calidad identificada en la evaluación de necesidades del distrito. Para crear una base sólida para el éxito académico de los estudiantes, las escuelas de Collierville priorizaron la salud social, emocional y mental de los estudiantes al proporcionar desarrollo profesional para que los educadores y el personal aborden estas necesidades. Collierville Schools tomó medidas para construir comunidades escolares y apoyar la salud social, emocional y mental de los estudiantes este año académico invirtiendo en un consejero escolar.

## 2.Describir las iniciativas incluidas en la categoría "otros"

No hay iniciativas en la categoría "otros".

### *Educadores*

1. Describa las asignaciones estratégicas para **reclutar, retener y apoyar a los educadores y al personal escolar**, incluida la forma en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito:

Collierville Schools ha asignado dinero en ESSER 3.0 para proporcionar un maestro sustituto permanente en cada edificio con el fin de proporcionar asistencia en casos de cuarentena de maestros o exposición al virus COVID-19, lo que resulta en el aislamiento de los maestros de la escuela. Estos sustitutos serán capacitados para las necesidades específicas de la escuela y también serán capacitados para ayudar en un entorno en línea / remoto si es necesario en esa capacidad. Además, el distrito proporcionará desarrollo profesional centrado en el rigor académico alineado con los Estándares Académicos de TN para ayudar en la retención de educadores y personal escolar de alta calidad.

## 2.Describir las iniciativas incluidas en la categoría "otros".

Cada escuela estará equipada con un maestro sustituto permanente que servirá diariamente en el entorno escolar durante 3 años desde el FY22 hasta el FY24. Los fondos también pagarán los beneficios de los maestros sustitutos permanentes. Estas personas servirán principalmente como apoyo académico al trabajar con los estudiantes en todo el campus de la escuela para garantizar que si un maestro de aula regular no está disponible para la instrucción, el aprendizaje continuará, limitando así la pérdida de aprendizaje.

### *Cimientos*

1. Describa las asignaciones estratégicas para **fortalecer las expectativas estructurales**, incluida la forma en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito:

A lo largo de la pandemia de COVID-19, Collierville Schools ha invertido dinero y personal en la protección de nuestro personal y estudiantes en todos los niveles. Las inversiones iniciales de ESSER 1.0 incluyeron equipo de protección personal para el personal y los estudiantes, equipos de limpieza que incluyen máquinas desinfectantes, toallitas desinfectantes y desinfectante de manos para todas las clases, máscaras para todos los estudiantes y personal, protectores faciales, protectores de escritorio y reemplazo de mesas con asientos individuales para el distanciamiento social. Se instalaron lavabos y baños sin contacto, así como desinfectantes de manos sin contacto en las áreas comunes. Se instalaron dispensadores de toallas de papel sin contacto y llenadores de botellas de agua en todos los edificios para proporcionar estrategias de mitigación para todos los estudiantes. Las unidades de HVAC se reemplazaron con filtros MERV-13 para garantizar estrategias de mitigación adicionales para todos los sistemas de aire y para cumplir con los estándares HEPA para la filtración de aire. El distrito aseguró un Connectivity Grant para proporcionar "puntos calientes" para los estudiantes sin acceso a Internet de alta velocidad en su hogar. El distrito también invirtió una gran cantidad de dinero para asegurar y aumentar el número de dispositivos emitidos por el distrito para uso de los estudiantes para todos los estudiantes en las escuelas de Collierville. Los fondos de ESSER se utilizaron para completar este despliegue para todos. Además, en conjunto con la ciudad de Collierville y los planificadores del distrito y el condado, se ha propuesto un espacio de expansión en

nuestras dos escuelas más densamente pobladas para proporcionar un alivio espacial muy necesario y más espacio para las áreas comunes.

2. Describir las iniciativas incluidas en la categoría "otros".

Los fondos de ESSER se utilizaron para comprar suministros de custodia para todas las escuelas y edificios para mitigar la propagación del virus COVID-19. Los fondos también se utilizaron para comprar transporte, suministros de alimentos y otros suministros y materiales. Los fondos de ESSER se utilizaron de ESSER 1.0 y 2.0 para acomodar la escasez de alimentos durante el cierre de escuelas de marzo de 2020 a agosto de 2020, lo que permite a las familias que dependían de las comidas proporcionadas por la escuela no sucumbir a la inseguridad o escasez alimentaria. Los fondos de ESSER 3.0 se asignaron para proporcionar un Director de ESSER y un Contador de ESSER para supervisar las subvenciones y liderar el cumplimiento de las iniciativas de ESSER.

***Supervisión, auditoría y presentación de informes***

1. Esbozar cómo la LEA continúa monitoreando activamente las asignaciones; la realización de auditorías provisionales para garantizar una aplicación adecuada de los fondos; recopilar y gestionar los elementos de datos que deben notificarse; y reportar esta información a la comunidad.

El Director de Programas Federales y el Contador de ESSER fueron contratados para mantener los sistemas, informes y recopilación de datos para el financiamiento de la subvención de ESSER durante los tres años de gasto / maduración de la subvención. A medida que los fondos se asignan al distrito del gobierno estatal y federal, Collierville Schools prepara los presupuestos de acuerdo con las pautas establecidas por el organismo de financiamiento para lograr adecuadamente los objetivos originalmente descritos para los fondos. Los fondos de subvención recibidos se asignan por separado a nivel de distrito para cada programa mediante la asignación de centros de costos únicos y números de proyecto a cada programa. Todos los fondos de la subvención se incluyen en los Informes Financieros Mensuales que se presentan mensualmente al Director de Escuelas y a la Junta de Educación de las Escuelas de Collierville.

El Director de Programas Federales y el Chief Financial Officer llevan a cabo reuniones quincenales para revisar los presupuestos y gastos de todos estos proyectos para garantizar que todos los costos sean permisibles y estén alineados con los objetivos y planes de financiamiento. En estas reuniones, también buscamos la opinión de otras partes interesadas en las subvenciones, por ejemplo, el Jefe de Operaciones. Esto garantiza el cumplimiento de los costos permitidos para áreas más específicas, como la construcción; por ejemplo, el cumplimiento de Davis-Bacon.

Estas reuniones serán, en esencia, una especie de autocontrol por parte del distrito y nos alertarán sobre cualquier problema de cumplimiento, así como el momento del gasto y las reducciones realizadas por el Estado. El Estado también llevará a cabo el monitoreo fiscal. Collierville Schools es auditado anualmente por Dixon Hughes Goodman, LLP. Esta auditoría anual incluye una auditoría única de todos los fondos federales, así como de los fondos federales pasados a través del Estado de Tennessee.

Además, el Departamento de Programas Federales reportará información a la comunidad a través de reuniones mensuales de la junta escolar, sitios web y comunicaciones del distrito y de la escuela, y otros medios de noticias de la comunidad. Las actividades comunitarias como las reuniones de la PTA, las actividades de participación familiar y similares brindarán oportunidades para compartir actualizaciones sobre cómo se están utilizando los fondos federales para apoyar las iniciativas del distrito.



2. Describa cómo la LEA cumplirá con los requisitos para gastar el 20 por ciento de ESSER 3.0 en servicios directos a los estudiantes para abordar la pérdida de aprendizaje o indicar la participación en TN ALL Corps.

Un total de \$439,673.97 de \$16,014,595.45 se asignaron en ESSER 3.0 sobre servicios directos a los estudiantes para abordar la pérdida de aprendizaje a través de la implementación de intervenciones basadas en la evidencia. Estos fondos coinciden con los fondos proporcionados por la subvención de TN ALL Corps. El apoyo de tutoría se contratará a través del programa EasyStaffing for TN ALL Corps, con el objetivo de mejorar la competencia de los estudiantes, cerrar las brechas en el aprendizaje y remediar la pérdida de aprendizaje debido a COVID-19. El propósito es garantizar que esas intervenciones respondan a las necesidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes, y aborden el impacto desproporcionado de COVID-19 en los subgrupos de estudiantes subrepresentados.

### ***Participación de la familia y la comunidad***

1. Describa cómo la LEA participó en consultas significativas con las partes interesadas en el desarrollo del plan revisado.

Las escuelas de Collierville utilizaron múltiples modos de participación para consultar significativamente con una grupo de partes interesadas en el desarrollo del Anexo del Plan de Retorno Seguro a la Instrucción en Persona y Continuidad de los Servicios. Los métodos de participación incluyen reuniones en persona, encuestas y publicaciones públicas con oportunidades para la comunicación bidireccional. El aporte combinado de las partes interesadas a través de las múltiples oportunidades de participación, reuniones en persona, encuestas y reuniones públicas, representa la composición de los grupos de estudiantes de Collierville Schools. El superintendente discutió recientemente el uso de los fondos de ESSER durante su actualización semanal a los miembros de la Junta.

Además, el superintendente comparte actualizaciones sobre el estado de la pandemia de COVID-19 y los protocolos aplicables con la Junta de Educación en cada reunión mensual. El equipo de liderazgo mensual y las reuniones administrativas brindan a múltiples partes interesadas la oportunidad de proporcionar comentarios sobre los protocolos y procedimientos actuales de COVID-19.

Debido a la instrucción especializada requerida para estudiantes con discapacidades, administradores de educación especial  
reunirse regularmente con todos los educadores de educación especial y el personal de apoyo para identificar las adaptaciones de seguridad necesarias para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes de educación especial.  
Datos adicionales sobre seguridad  
Las medidas para los estudiantes de educación especial se recopilan a través de observaciones informales regulares en el aula.  
Se llevan a cabo reuniones similares con maestros de ESL para garantizar que se pueda facilitar la instrucción en grupos pequeños con  
procedimientos de seguridad establecidos.

Las partes interesadas fueron encuestadas en enero de 2022 para recopilar comentarios sobre la mitigación de COVID-19 estrategias actualmente implementadas en todo el distrito. Las respuestas de la encuesta incluyen una diversidad representación de los grupos de partes interesadas dentro del Sistema Collierville. Las respuestas de la encuesta aprobaron abrumadoramente los procedimientos de salud y seguridad implementados en todo el distrito. La contribución pública continua informará la necesidad de volver a involucrar a las partes interesadas y revisar las medidas de salud y seguridad en respuesta a los datos más actuales de COVID-19.

2. Describa cómo la LEA involucró al menos al 10% del total de partes interesadas comprometidas frente a las respuestas recibidas en el desarrollo del plan revisado.

Las partes interesadas fueron encuestadas en enero de 2022 para recopilar comentarios sobre el desarrollo del plan revisado. Las respuestas de la encuesta incluyen una representación diversa de los grupos de partes interesadas dentro de Collierville School. Las respuestas de la encuesta aprobaron los procedimientos de salud y seguridad implementados en todo el distrito. La contribución pública continuará informando la necesidad de volver a involucrar a las partes interesadas y revisar las medidas de salud y seguridad en respuesta a los datos más actuales de COVID-19.

El total de partes interesadas de Collierville High School, Collierville Middle School, West Collierville Middle School y Collierville Virtual Academy representan un total de 12,370 destinatarios de nuestra encuesta en línea. Seis escuelas primarias representaron 6.279 beneficiarios. Un total de 18,649 partes interesadas pertenecen a las diez escuelas de Collierville. El porcentaje de encuestados por grupo de partes interesadas es el siguiente: padres- 2%, padres de un estudiante con necesidades especiales-4%, padres de un estudiante de inglés-2%, maestro-16%, miembro de la comunidad-80%, administrador del distrito-41%, otro personal escolar-11%, estudiante-2%, funcionario electo y junta escolar-17%, director-100%, líderes escolares-26%, miembro de la organización de derechos civiles-0%, organización de derechos de las personas con discapacidad-1%, y personal de la oficina central-26%.

3. Describa cómo la LEA involucró a una representación de una población diversa de partes interesadas.

Se utilizaron múltiples modelos de participación para garantizar que todas las partes interesadas aplicables tuvieran la oportunidad de tener una voz sobre cómo las escuelas de Collierville continuarían utilizando los fondos de ESSER. Las encuestas, las reuniones en persona y en el ayuntamiento ocurrieron para garantizar que todos los grupos aplicables estuvieran representados y representaran el compuesto de estudiantes.

4. Describa cómo la LEA utilizó múltiples modos de participación (como encuestas, reuniones programadas en persona o virtuales, ayuntamientos) para obtener aportes de las partes interesadas en el desarrollo del plan revisado.

Los enlaces de la encuesta se enviaron a todos los directores de escuela para publicar en el sitio web de su escuela y la encuesta también se publicó en la página web principal del distrito. Los resultados fueron compilados y analizados para una mayor discusión en las reuniones de negocios de la junta escolar y en la reunión semanal del personal ejecutivo. El Director de Escuelas, el Superintendente Asistente y el personal de Programas Federales se reunieron con todos los presidentes de la PTA para discutir el desarrollo del plan revisado.