

ESSER 3.0 الخطة العامة الاتحادية الإنفاق الإغاثية

الإضافة Addendum التوجيه

يطلب من وكالات Local التعليمية تحديث الخطة العامة ESSER 3.0 كل سنة أشهر حتى سبتمبر. 30، 2023. وفي كل مرة، يجب على ال LEAs أن تسعى للحصول على مساهمة الجمهور بشأن الخطة وأي تنقيحات ويجب أن تأخذ هذه المدخلات في الاعتبار. يجب على كل LEA إكمال الإضافة وتحميلها على ePlan في LEA Document Library (1 فبراير و 27 أغسطس). يجب على LEA أيضا نشر الإضافة إلى موقع الويب الخاص ب LEA. وعلى غرار وضع الخطة، يجب أن تكون جميع التنقيحات مستنيرة بمساهمة المجتمع المحلي وأن تستعرضها وتوافق عليها الهيئة الإدارية قبل نشرها على الموقع الإلكتروني المتاح للجمهور التابع للهيئة. والغرض من الخطة هو توفير الشفافية لأصحاب المصلحة. يرجى مراعاة ما يلي عند إكمال الإضافة:

- وفي صفحة الملخص، ينبغي أن يبلغ مجموع المبالغ لكل صندوق إغاثية: ESSER 1.0، و ESSER 2.0، و ESSER 3.0. وتساوي مبالغ التوزيع.
- يجب أن تستجيب LEA لجميع الأسئلة الواردة في المستند.
- وينبغي أن تتماشى استجابات إشراك أصحاب المصلحة بشكل وثيق مع مشاركة أصحاب المصلحة في خطة الصحة والسلامة.
- وينبغي أن تضمن جمهورية ليا أنها تستخدم نماذج متعددة من المشاركة المقدمة لأصحاب المصلحة. وقد تشمل الأمثلة على ذلك الدراسات الاستقصائية، أو اجتماعات اللجان الشخصية أو الافتراضية، أو الاجتماعات المفتوحة، أو غيرها من فرص المشاركة الشاملة.
- وينبغي أن تشارك الجماعات القانونية الدولية جميع المجموعات المعمول بها التي لوحظت في مشاورات ذات مغزى أثناء صياغة الخطة.
- وينبغي أن يمثل عدد أصحاب المصلحة المشاركين تكوين الطلاب. على سبيل المثال، إذا كان الطلاب ذوو الإعاقة يشكلون 15 في المائة من الطلاب، فيجب أن يمثل 10-20 في المائة من المشاركين هذه المجموعة الفرعية.
- ضمان مشاركة أصحاب المصلحة قبل وضع/تنقيح الخطة.
- تتطلب الخطط موافقة مجلس الإدارة المحلي والوظيفة العامة.
- يجب على LEAs تحديث الخطة العامة ل ESSER كل سنة أشهر على الأقل حتى 30 سبتمبر 2023 ، والسعي للحصول على مساهمة الجمهور في الخطة وأي مراجعات وتأخذ هذه المدخلات في الاعتبار.
- يتطلب قانون خطة الإنقاذ الأمريكية (ARP) من LEAs نشر الخطط عبر الإنترنت بلغة يمكن للوالدين / مقدمي الرعاية فهمها ، أو ، إذا لم يكن من الممكن عمليا تقديم ترجمات مكتوبة للفرد الذي يتقن اللغة الإنجليزية المحدودة ، يتم ترجمتها شفويا. كما يجب أن تقدم الخطة في شكل بديل يمكن الوصول إليه، عند الطلب، من قبل أحد الوالدين الذي هو فرد من ذوي الإعاقة على النحو المحدد في قانون الأميركيين ذوي الإعاقة.

ESSER 3.0 الخطة العامة الاتحادية الإنفاق الإغاثية الإضافية

تم سن صندوق الإغاثية الطارئة للمدارس الابتدائية والثانوية 3.0 (ESSER 3.0) بموجب قانون خطة الإنقاذ الأمريكية لعام 2021، القانون العام 117-2، في 11 مارس 2021. ويساعد التمويل المقدم للولايات والوكالات التعليمية المحلية على إعادة فتح واستدامة التشغيل الآمن للمدارس بأمان ومعالجة أثر وباء الفيروس التاجي على طلاب البلد. وفي خريف عام 2021، وضعت ال LEAs وأتاحت للجمهور خطة عامة - إنفاق اغاثية اتحاديا. وقد وضعت جميع الخطط بالتشاور العام الهادف مع مجموعات أصحاب المصلحة. وعلى غرار وضع الخطة، يجب أن تكون جميع التنقيحات مستنيرة بمساهمة المجتمع المحلي وأن تستعرضها وتوافق عليها الهيئة الإدارية قبل نشرها على الموقع الإلكتروني المتاح للجمهور التابع للهيئة. تهدف المعلومات التالية إلى تحديث أصحاب المصلحة ومعالجة المتطلبات.

معلومات عامة

LEA الاسم: مدارس كوليريفل البلدية

Director من المدارس (الاسم): الدكتور غاري ليلي

مدير ESSER (الاسم): ديون دبليو كول

العنوان: W. Poplar Avenue 145 كوليريفلي، TN 38017

موقع المقاطعة: <https://www.collierville.org>

رقم الهاتف: (901) 7000-861

تاريخ الإضافة: 1 فبراير 2022

إجمالي عدد الطلاب المسجلين:	9157
الدرجات التي تم تقديمها:	بريك-12
عدد المدارس:	10

التمويل

تخصيص ESSER 1.0:	2 093 807.58 دولارا
تخصيص ESSER 2.0:	7,130,725.02 دولار
تخصيص ESSER 3.0:	16 014 595.45 دولارا
إجمالي التخصيص:	25,239,128.05\$

ESSER 3.0	ESSER 2.0	ESSER 1.0		
841,671.41 دولار	83 196.39 دولارا	12 676.41 دولارا	التدريس	الاكاديميين
120,000 دولار			برمجة الصيف	
			القراءة المبكرة	
2,693,370.24			المتدخلون	
90,968.04\$	116 803.61 دولارات	154 524.52 دولارا	آخر	
3 746 009.69 دولارات	200,000 دولار	167 200.93 دولار	المجموع الفرعي	
			AP والانتمان المزدوج / دورات التسجيل	استعداد الطلاب
			الابتكار في المدارس الثانوية	
			الإرشاد الأكاديمي	
19 500 دولار	560,000 دولار	247 100 دولار	السكان الخاصون	
213 352.11 دولارا		5 334.54 دولارا	الصحة النفسية	
			آخر	
232 852.17 دولارا	560,000 دولار	252 434.54 دولارا	المجموع الفرعي	
			الاحتفاظ بالمعلمين الاستراتيجي	المربون
			تنمو بنفسك	
			تخفيض حجم الفئة	
995,925 دولار			آخر	
995,925 دولار			المجموع الفرعي	
		965,288.65 دولار	التقنية	المؤسسات
			إنترنت عالي السرعة	
10 297 136 دولارا	5 855 000 دولار		الفضاء الأكاديمي (المرافق)	
			التدقيق والإبلاغ	
59 742,672 دولار	515,725.02 دولار	708 883.46 دولارا	آخر	
11 039 808.59 دولارات	6 370 725.02 دولارا	1 674 172.11 دولارا	المجموع الفرعي	
16,014,595 دولار. 45	7,130,725.02 دولار	2 093 807.58 دولارا	مجموع	

وطوال مدة توفير الموارد التمويلية، تطورت احتياجات مدرسة كوليريفيلي. ومع توفير ESSER 1.0، خصصت أكبر نسبة من التمويل لصيانة معدات الوقاية الشخصية للموظفين والطلاب والإدارة وتوفير حل تكنولوجي 1:1 على مستوى المنطقة لإغلاق المدارس. كما كان هناك تركيز على التعافي من إغلاق جميع مدارس المناطق في مارس من عام 2020 واستراتيجية التخفيف اللاحقة COVID-19 المتمثلة في توفير منصة افتراضية كاملة لجميع طلاب K-12 في مدارس كوليريفيلي للعام الدراسي 2020-2021. وقد أتاح ذلك للوالدين اختيار أفضل سيناريو تعليمي لأطفالهم وأسره المعيشية. وخصص التمويل أيضا لاستراتيجيات الدروس الخصوصية والتدخل لجميع الطلاب. وبالإضافة إلى ذلك، خصص التمويل للخدمات المقدمة إلى فئات خاصة من الطلاب ذوي الإعاقة، بما في ذلك الحفاظ على العلاج المهني والكلام والذهني، فضلا عن خدمات ESL بطريقة آمنة ومخفضة. مع توفير تمويل ESSER 2.0، تم التركيز على التخفيف من COVID-19 من خلال التكيف والتحسينات الأساسية في مدارس متعددة، ودعم خدمات التغذية لجميع الطلاب، واستمرار الخدمات والمواد للسكان الخاصين المذكورة أعلاه، وزيادة الدروس الخصوصية ودعم فقدان التعلم خلال السنة الدراسية وخلال أشهر الصيف، فضلا عن استمرار صيانة الخيار الافتراضي للطلاب خلال حالة الطوارئ في ولاية تينيسي. وينصب تركيز ESSER 3.0 على مواصلة استراتيجيات التخفيف، فضلا عن معالجة فقدان التعلم من خلال العديد من السبل. استثمار كبير في التوظيف الإضافي بما في ذلك التدخلين في جميع المدارس، وكذلك ما يلي: البرمجة الصيفية لجميع الطلاب الذين يظهرون عجزا في التعلم يتعلق بإغلاق COVID، والتدريب على القراءة الأساسية والمواد لمعلمي K-5، والتركيز المستمر على المجموعات السكانية الخاصة، وتوسيع المرافق التي تظهر جيوب نمو كبيرة. وقد ساعد مخطو المدن للمساعدة في تقليل حجم الصف ومساحته في تلبية احتياجات بلدة كوليريفيلي المتنامية ويتمشى مع تدخلات المجتمع وتقييمات الاحتياجات في المنطقة. ويتمشى تقييم احتياجات المنطقة من أجل الدوائر مع مخطط الميزنة لـ ESSER 3.0 من خلال تدخلات أصحاب المصلحة. تم تقديم البرامج الصيفية للطلاب في الصفوف K-4 والصفوف 5-7 في حرمين جامعيين لمدة 4 أسابيع وفقا لقانون فقدان التعلم TN وتسريع الطلاب. واستخدمت هذه البرمجة المناهج الدراسية الحالية لمدارس كوليريفيلي وحددت أضعف المعايير حسب الصف كما يتضح من الاختبارات المرجعية طوال العام الدراسي 2020-2021 في الرياضيات والإيلا على حد سواء. ثم أنشأ ميسرو المقاطعات نطاقا وتسلسل يستخدمان هذه المعايير لمعالجة كل مجال من مجالات الحاجة. كما استخدم الطلاب خططا فردية لفصول مهاراتهم المحددة من خلال البرمجة المعتمدة من RTI للمنطقة. وشارك في المؤتمر ما مجموعه 320 طالبا من طلاب الصف الرابع لرياض الأطفال، وشارك ما مجموعه 97 طالبا في الصف الخامس والسابع. وقد ازداد الاهتمام بالبرنامج بالفعل، ونحن نضع خططا لمعدل مشاركة أكبر لصيفي 2022 و2023. وقدمت الدولة التمويل، بالإضافة إلى منحة النقل الحكومية، لتمويل مشاركة الطلاب. وبالإضافة إلى ذلك، تم توسيع نطاق البرمجة الصيفية في المدرسة الثانوية باستخدام تمويل المعهد للسماح لـ 131 طالبا بالمشاركة في خيارات استرداد الائتمان. وسيستمر توسيع نطاق ذلك باستخدام أموال ESSER 3.0 لفصل الصيف الثلاثة المقبلة، وسيتم إضافة طلاب الصف الثامن (الصاعدين في الصف التاسع) إلى خيارات البرمجة الصيفية لصيف 2022 باستخدام أموال المنطقة ESSER. وخصصت أموال استراتيجية من أجل زيادة النخل التكاملي. وتدعم هذه المخصصات الاستثمارات المحددة في تقييم احتياجات المقاطعة. حددت مدارس كوليريفيلي الثغرات في الفرص الأكاديمية للطلاب في المجموعات الفرعية المحرومة تاريخيا. قدمت مدارس كوليريفيلي قبل / بعد المدرسة الدروس الخصوصية ووفرت لكل طالب في الصف الثامن ك فرصة للمشاركة في أكاديميات التعلم الصيفية. وبإضافة المزيد من التدخلين والمساعدين التدخليين في كل مدرسة، تمكنا من معالجة الوقت التعليمي الضائع، وخاصة بالنسبة للطلاب الأكثر تأثرا بالوباء. سيتم التعاقد على دعم الدروس الخصوصية من خلال برنامج TN ALL Corps، بهدف تحسين الكفاءة، وسد الفجوات في التعلم، وإصلاح فقدان التعلم بسبب COVID-19. والغرض من ذلك هو ضمان استجابة هذه التدخلات للاحتياجات الاجتماعية والعاطفية والأكاديمية للطلاب، ومعالجة التأثير غير المتناسب لـ COVID-19 على المجموعات الفرعية للطلاب الممثلين تمثيلا ناقصا.

2. وصف المبادرات المدرجة في فئة "أخرى".

والمبادرات المدرجة في فئة "أخرى" هي اللوازم والمواد التي تشتريها المدارس الخاصة في المنطقة لدعم بيئات التعلم والتعلم الاجتماعي والعاطفي. اشترت المدرسة المسيحية للجمعية الأولى (FACS) برنامج الرياضيات IXL لعلاج العجز في مهارات الرياضيات الذي حدث نتيجة لإغلاق المدارس خلال COVID-19. وبالإضافة إلى ذلك، اشترت ال FACS مواد ولوازم لدعمها مثل الحبر واللوازم الفنية والبطاريات. اشترت مدرسة سانت ماري الأسقفية مواد لدعم الصحة النفسية والمشورة مع الطلاب استجابة لزيادة الضغوطات الناجمة عن الوباء.

استعداد الطلاب

1. وصف التخصيصات الاستراتيجية لدعم استعداد الطلاب والدعم المتعلق بالمدرسة اللازم للوصول إلى التعليم عالي الجودة، بما في ذلك كيفية دعم المخصصات للاستثمارات المحددة في تقييم احتياجات المنطقة:

ووفقاً لكل من تقييم احتياجات المقاطعة والاستجابة السريعة لمسح المجتمع وأصحاب المصلحة، يتم تحديد الصحة العقلية للطلاب ودعم مجموعات خاصة من الطلاب كقطع استثمارية رئيسية للتمويل المقدم للمنطقة. وقد استثمر ما مجموعه 1 147 904.00 دولارات في توفير الخدمات والمواد للطلاب ذوي الإعاقة، و504 طلاب، وESL. يتم تزويد هؤلاء الطلاب بخدمات occupational therapy وكذلك مع خدمات language and speech في بيئة افتراضية عند الحاجة. تستخدم مدارس كوليريفيل منصة بانوراما للتعليم الاجتماعي والعاطفي لدعم الطلاب في صحتهم العقلية بسبب الوباء. سيعمل هذا البرنامج كخط دفاع أمامي لمربينا للمساعدة في أن يكونوا نشطين وتحديد الطلاب المعرضين للخطر مع آلية زمنية. وباستخدام منحة ELC، سيتم أيضاً توفير تمويل إضافي للبرامج المحددة لموظفي COVID ورجال الدين للمساعدة في تتبع المخالطين. وقد خصصت أموال ESSER استراتيجية للسكان الخاصين والصحة العقلية في محاولة لدعم استعداد الطلاب والدعم المتعلق بالمدرسة اللازم للحصول على تعليم عالي الجودة تم تحديده في تقييم احتياجات المنطقة. وضع أساس قوي للنجاح الأكاديمي للطلاب، أعطت مدارس كوليريفيل الأولوية للصحة الاجتماعية والعاطفية والعقلية للطلاب من خلال توفير التطوير المهني للمعلمين والموظفين لتلبية هذه الاحتياجات. اتخذت مدارس كوليريفيل خطوات لبناء المجتمعات المدرسية ودعم الصحة الاجتماعية والعاطفية والعقلية للطلاب هذا العام الدراسي من خلال الاستثمار في مستشار مدرسي.

2. وصف المبادرات المدرجة في فئة "أخرى"

ولا توجد مبادرات في فئة "أخرى".

المربون

1. وصف المخصصات الاستراتيجية لتعيين المعلمين وموظفي المدارس والاحتفاظ بهم ودعمهم، بما في ذلك كيفية دعم المخصصات للاستثمارات المحددة في تقييم احتياجات المنطقة:

وخصصت مدارس كوليريفيل أموالاً في ESSER 3.0 لتوفير مدرس دائم بديل للمدرسة في كل مبنى من أجل توفير المساعدة في حالات الحجر الصحي للمعلمين أو التعرض لفيروس COVID-19، مما يؤدي إلى عزل المعلمين عن المدرسة. وسيتم تدريب هؤلاء البدلاء على تلبية الاحتياجات الخاصة بالمدارس، كما سيتم تدريبهم للمساعدة في بيئة إلكترونية/بعيدة إذا لزم الأمر بهذه الصفة. بالإضافة إلى ذلك، ستوفر المنطقة التطوير المهني الذي يركز على الدقة الأكاديمية المتوافقة مع المعايير الأكاديمية TN للمساعدة في الاحتفاظ بالمعلمين ذوي الجودة العالية وموظفي المدارس.

2. وصف المبادرات المدرجة في فئة "أخرى".

وسيتم تجهيز كل مدرسة بمعلم بديل دائم يخدم يومياً في المدرسة لمدة 3 سنوات من السنة الدراسية 2022-السنة الدراسية 2024. وستدفع الأموال أيضاً استحقاقات المعلمين البديلين الدائمين. وسيعمل هؤلاء الأفراد في المقام الأول كدعم أكاديمي من خلال العمل مع الطلاب في جميع أنحاء حرم المدرسة لضمان أنه إذا لم يكن معلم الفصل الدراسي العادي متاحاً للتعليم، فسيستمر التعلم، مما يحد من فقدان التعلم.

المؤسسات

1. وصف المخصصات الاستراتيجية لتعزيز التوقعات الهيكلية، بما في ذلك كيفية دعم المخصصات للاستثمارات المحددة في تقييم احتياجات المنطقة:

في جميع أنحاء وباء COVID-19، استثمرت مدارس كوليريفيل الأموال والموظفين في حماية موظفينا وطلابنا على جميع المستويات. وشملت الاستثمارات الأولية من ESSER 1.0 معدات الحماية الشخصية للموظفين والطلاب، ومعدات التنظيف بما في ذلك آلات التطهير، والمناديل المطهرة ومطهر اليدين لجميع الفصول الدراسية، والأقنعة لجميع الطلاب والموظفين، ودروع الوجه، والدروع المكتبية واستبدال الطاولات بمقاعد فردية لابتعاد الاجتماعي. تم تركيب المصارف التي لا تعمل باللمس ودورات المياه، فضلاً عن مطهرات اليد لا لمس لها في المناطق المشتركة. تم تركيب موزعات منشفة ورقية بدون لمس وحشو زجاجة مياه في جميع المباني لتوفير استراتيجيات التخفيف لجميع الطلاب. واستعيض عن وحدات التكييف بمرشحات من الطراز MERV-13 لضمان وضع استراتيجيات إضافية للتخفيف من حدة جميع النظم الجوية والوفاء بمعايير HEPA لتنقية الهواء. أمنت المنطقة غرانت Connectivity لتوفير "النقاط الساخنة" للطلاب الذين لا يمكن الوصول إلى الإنترنت عالي السرعة في منازلهم. كما استثمرت المنطقة مبلغاً كبيراً من المال لتأمين وإضافة عدد من الأجهزة الصادرة عن المنطقة لاستخدام الطلاب لجميع الطلاب في مدارس كوليريفيل. وقد استخدم تمويل ESSER لإكمال هذا النشر للجميع. وبالإضافة إلى ذلك، وبالتعاون مع مدينة كوليريفيل ومخططي المقاطعات والمقاطعات، تم اقتراح مساحة للتوسع في مدرستنا الأكثر كثافة سكانية لتوفير الإغاثة الفضائية التي تشتد الحاجة إليها وزيادة المبادعة بين المناطق المشتركة.

2. وصف المبادرات المدرجة في فئة "أخرى".

و استخدمت أموال ESSER لشراء اللوازم الاحتجاجية لجميع المدارس والمباني للتخفيف من انتشار فيروس COVID-19. و استخدمت الأموال أيضا لشراء وسائل النقل والإمدادات الغذائية وغيرها من الإمدادات والمواد. و تستخدم أموال ESSER 1.0 من ESSER 2.0 لاستيعاب النقص في الغذاء المرهون طوال عمليات إغلاق المدارس من مارس 2020 إلى أغسطس 2020، مما يسمح للأسر التي تعتمد على الوجبات المقدمة من المدرسة بعدم الاستسلام لانعدام الأمن الغذائي أو الندرة. و خصصت أموال ESSER 3.0 لتوفير مدير ESSER ومحاسب ESSER للإشراف على المنح وقيادة الامتثال لمبادرات ESSER.

الرصد والتدقيق والإبلاغ

1. توضيح كيفية استمرار LEA في مراقبة التخصيصات بشكل نشط؛ إجراء عمليات تدقيق مؤقتة لضمان التطبيق المناسب للأموال؛ جمع وإدارة عناصر البيانات المطلوب الإبلاغ عنها؛ والإبلاغ عن هذه المعلومات للمجتمع.

و تم تعيين مدير البرامج الاتحادية ومحاسب ESSER للحفاظ على النظم والإبلاغ وجمع البيانات لتمويل منحة ESSER على مدى نفقات /استحقاق المنحة لمدة ثلاث سنوات. و بما أن الأموال تخصص للمقاطعة من الحكومة الاتحادية والحكومة الاتحادية، تعد مدارس كوليريفيلي ميزانيات وفقا للمبادئ التوجيهية التي وضعتها هيئة التمويل لتحقيق الأهداف المحددة أصلا للأموال على النحو الصحيح. يتم تخصيص أموال المنح المستلمة بشكل منفصل على مستوى المقاطعة لكل برنامج من خلال تعيين مراكز تكلفة وأرقام مشاريع فريدة لكل برنامج. و ترد جميع أموال المنح في التقارير المالية الشهرية التي تقدم شهريا إلى مدير المدارس ومجلس التعليم في مدارس كوليريفيلي.

مدير البرامج الاتحادية و Chief Financial Officer عقد اجتماعات نصف أسبوعية لاستعراض الميزانيات والنفقات لجميع هذه المشاريع لضمان جميع التكاليف المسموح بها وتتوافق مع أهداف وخطط التمويل. وفي هذه الاجتماعات، تسعى أيضا إلى الحصول على مساهمة أصحاب المصلحة الآخرين في المنح، مثل رئيس العمليات. و هذا يضمن الامتثال في التكاليف المسموح بها لمجالات أكثر تحديدا مثل البناء؛ على سبيل المثال، ديفيس سيكون الامتثال. وستكون هذه الاجتماعات في جوهرها نوعا من الرصد الذاتي من جانب المقاطعة وستنهيها إلى أي مسائل تتعلق بالامتثال، فضلا عن توقيت الإنفاق والسحب التدريجي من الدولة. و ستجرى الدولة أيضا رقابة مالية. يتم تدقيق مدارس كوليريفيلي سنويا من قبل ديكسون هيوز غودمان، LLP. وتشمل هذه المراجعة السنوية للحسابات مراجعة واحدة لجميع الأموال الاتحادية وكذلك الأموال الاتحادية التي تمر عبر ولاية تينيسي. بالإضافة إلى ذلك، ستقوم إدارة البرامج الاتحادية بإبلاغ المجتمع عن المعلومات من خلال الاجتماعات الشهرية لمجلس إدارة المدارس، والمواقع الإلكترونية والاتصالات في المناطق والمدارس، وغيرها من وسائل الإعلام المجتمعية. وستوفر الأنشطة المجتمعية مثل اجتماعات منطقة التجارة التفضيلية وأنشطة إشراك الأسر وما إلى ذلك فرصا لتبادل التحديثات بشأن كيفية استخدام الأموال الاتحادية لدعم مبادرات المقاطعات.

2. وصف كيف ستلبي LEA متطلبات إنفاق 20 في المائة من ESSER 3.0 على الخدمات المباشرة للطلاب لمعالجة فقدان التعلم أو الإشارة إلى المشاركة في TN ALL Corps.

() ما مجموعه 439 673.97 دولارا من أصل 16 014 595 دولارا. وقد خصص 45 في ESSER 3.0 على الخدمات المباشرة للطلاب لمعالجة فقدان التعلم من خلال تنفيذ التدخلات القائمة على الأدلة. و تطابق هذه الأموال التي قدمتها منحة فيلق TN ALL Corps. سيتم التعاقد على دعم الدروس الخصوصية من خلال EasyStaffing لبرنامج TN ALL Corps، بهدف تحسين كفاءة الطلاب، وسد الفجوات في التعلم، وعلاج فقدان التعلم بسبب COVID-19. والغرض من ذلك هو ضمان استجابة هذه التدخلات للاحتياجات الاجتماعية والعاطفية والأكاديمية للطلاب، ومعالجة التأثير غير المتناسب ل COVID-19 على المجموعات الفرعية للطلاب الممثلين تمثيلا ناقصا.

مشاركة الأسرة والمجتمع

1. وصف كيفية مشاركة مراجعة الحسابات في مشاورات هادفة مع أصحاب المصلحة في وضع الخطة المنقحة.

استخدمت مدارس كوليريفيلي أساليب متعددة للمشاركة للتشاور بشكل مفيد مع مجموعة متنوعة من أصحاب المصلحة في تطوير العودة الآمنة إلى التعليمات الشخصية واستمرارية الإضافة خطة الخدمات. تتضمن طرق المشاركة الاجتماعات الشخصية والدراسات الاستقصائية والإعلانات العامة مع فرص الاتصال في الاتجاهين. تمثل مساهمة أصحاب المصلحة المشتركة عبر فرص المشاركة المتعددة والاجتماعات الشخصية والدراسات الاستقصائية والاجتماعات العامة تكوين مجموعات طلاب مدارس كوليريفيلي. وناقش المشرف مؤخرا استخدام أموال ESSER خلال تحديثه الأسبوعي لأعضاء المجلس.

وبالإضافة إلى ذلك، يطلع المشرف مجلس التعليم في كل اجتماع شهري على آخر المستجدات المتعلقة بحالة وباء COVID-19 والبروتوكولات المعمول بها. يمنح فريق القيادة الشهري والاجتماعات الإدارية العديد من أصحاب المصلحة الفرصة لتقديم تعليقات حول بروتوكولات وإجراءات COVID-19 الحالية.

بسبب التعليم المتخصص المطلوب للطلاب ذوي الإعاقة، مديري التعليم الخاص الاجتماع بانتظام مع جميع معلمي التعليم الخاص وموظفي الدعم لتحديد أماكن الإقامة اللازمة لتلبية الاحتياجات الفردية لطلاب التعليم الخاص. بيانات إضافية تتعلق بالسلامة وتجمع التدابير الخاصة بتلاميذ التعليم الخاص من خلال عمليات مراقبة منتظمة للفصول الدراسية غير الرسمية. وتعد اجتماعات مماثلة مع معلمي ESL لضمان تسهيل تعليم المجموعات الصغيرة مع إجراءات السلامة المعمول بها.

تم مسح أصحاب المصلحة في يناير 2022 لجمع التعليقات بشأن التخفيف COVID-19 الاستراتيجيات المنفذة حالياً في جميع أنحاء المنطقة. تتضمن الردود على الاستطلاع مجموعة متنوعة تمثل مجموعات أصحاب المصلحة داخل نظام كوليفيليا. ووافقت الردود على الاستقصاء بأغلبية ساحقة على إجراءات الصحة والسلامة المنفذة في جميع أنحاء المقاطعة. وستترشد الحاجة إلى إعادة إشراك أصحاب المصلحة ومراجعة تدابير الصحة والسلامة استجابة لأحداث COVID-19.

2. وصف كيفية مشاركة كلية الطوارئ في تطوير الخطة المنقحة بنسبة 10٪ على الأقل من إجمالي أصحاب المصلحة المشاركين مقابل الردود الواردة.

وقد تم مسح أصحاب المصلحة في يناير 2022 لجمع ردود الفعل في وضع الخطة المنقحة. وتشمل الردود على الاستقصاء تمثيلاً متنوعاً لمجموعات أصحاب المصلحة داخل كوليفيري شول. 1 - الموافقة على ردود المسح على إجراءات الصحة والسلامة المنفذة في جميع أنحاء المقاطعة. وستترشد الحاجة إلى إعادة إشراك أصحاب المصلحة ومراجعة تدابير الصحة والسلامة استجابة لأحداث COVID-19.

ويمثل مجموع أصحاب المصلحة من مدرسة كوليفيليا الثانوية، ومدرسة كوليفيليا المتوسطة، ومدرسة ويست كوليفيليا المتوسطة، وأكاديمية كوليفيليا الافتراضية 12 370 من مجموع المستفيدين من دراستنا الاستقصائية على الإنترنت. وشكلت ست مدارس ابتدائية 6 279 مستفيداً. ومن بين أصحاب المصلحة العشرة 18 649 من مدارس كوليفيليا العشر. النسبة المئوية للمستجيبين للدراسة الاستقصائية من قبل مجموعة أصحاب المصلحة هي كما يلي: الآباء - 2 ٪، والد الطالب ذو الاحتياجات الخاصة 4 ٪، والد متعلم اللغة الإنجليزية-2 ٪، المعلم-16 ٪، عضو المجتمع-80 ٪، مدير المنطقة-41 ٪، موظفي المدارس الأخرى-11 ٪، طالب-2 ٪، المنتخب الرسمي ومجلس إدارة المدرسة-17 ٪، مدير-100 ٪، قادة المدارس-26 ٪، عضو منظمة الحقوق المدنية-0 ٪، منظمة حقوق المعوقين-1 ٪، وموظفي المكتب المركزي-26 ٪.

3. وصف كيف شاركت LEA في تمثيل مجموعة متنوعة من أصحاب المصلحة.

واستخدمت نماذج متعددة للمشاركة لضمان إتاحة الفرصة لجميع أصحاب المصلحة المعنيين لكي يكون لهم صوت بشأن الكيفية التي ستواصل بها مدارس كوليفيليا استخدام أموال ESSER. وأجريت دراسات استقصائية، شخصية، واجتماعات مفتوحة لضمان تمثيل جميع المجموعات المعمول بها وتمثيلها لمجموع الطلاب.

4. وصف كيف استخدمت LEA أساليب متعددة للمشاركة (مثل الدراسات الاستقصائية والاجتماعات الشخصية أو الافتراضية المقررة وقاعات البلدية) للحصول على مدخلات من أصحاب المصلحة في وضع الخطة المنقحة.

وأرسلت وصلات استقصائية إلى جميع مديري المدارس لنشرها على موقع مدرستهم على شبكة الإنترنت، كما نشرت الدراسة الاستقصائية على الصفحة الرئيسية للمقاطعة. وتم تجميع النتائج وتحليلها لإجراء مزيد من المناقشات في اجتماعات الأعمال التجارية لمجلس إدارة المدرسة وفي الاجتماع الأسبوعي للموظفين التنفيذيين. واجتمع مدير المدارس ومساعد المشرف وموظفي البرامج الاتحادية مع جميع رؤساء المناطق التفضيلية لمناقشة وضع الخطة المنقحة.